

Rapportage van:

Voorbeeld

ACT_Young

ACT



BEGELEIDERSRAPPORT

Aangeboden door:

ACT
Psychometrische instrumenten
www.actproducts.nl



Hoofdstukindeling

| | |
|---|---|
| De ACT-meting | 3 |
| De leerstijl van de student | 3 |
| De kwaliteiten van de student | 4 |
| Docent maakt student blij of irriteert door | 4 |
| Resultaat | 5 |

Rapportage van:

Voorbeeld ACT_Young

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Soort rapport: | ACT Young - Begeleidersrapport |
| Geboortedatum: | 1 januari 1952 |
| Schooltype: | HBO |
| Meting afgenomen op: | 1 februari 2017 |
| Meting verloopt op: | 1 februari 2020 |

Disclaimer

Onderstaande is opgesteld overeenkomstig de beroepsethische gedragsregels van het Nederlands Instituut van Psychologen waarbij het volgende van belang is:

Via dit rapport krijgt u persoonlijke informatie van de leerling/student. Daarmee kan uw begeleiding beter aansluiten bij de onbewuste aansturing van hem/haar. Het is uitsluitend bestemd voor u en voor degenen die namens u mede verantwoordelijk zijn voor de begeleiding.

De deelnemer heeft het recht als eerste geïnformeerd te worden over de onderzoeksresultaten en kan hierover via u alle relevante informatie opvragen.

Het bewaren van dit verslag dient op een discrete wijze te gebeuren, waardoor de privacy van de deelnemer wordt gewaarborgd.

De in dit verslag vastgelegde resultaten hebben een geldigheidsduur van ongeveer 12 - 24 maanden, afhankelijk van het ontwikkeltempo van de deelnemer. Gelieve deze geldigheidsduur zonder voorbehoud te respecteren.

De ACT-meting

De ACT meting die voor u ligt geeft de resultaten weer van de keuzes van de leerling/student. Deze keuzes stellen u als begeleider beter in staat om uw adviezen en begeleiding beter af te stemmen op de gedragseigenschappen en leerstijl van de leerling/student.

Omdat ACT de onbewuste aansturing meet, krijgt u een kijkje achter het gedrag van de leerling/student, waardoor uw begeleiding effectiever en meer efficiënt zal zijn.

Dit rapport is met zorg samengesteld en is een middel om de student, in samenspraak met de begeleiding vanuit de school, tot meer inzicht en daarmee tot een meer gerichte keuze in studie en beroep te brengen.

De leerstijl van de student

Leeswijzer

Deze leeswijzer geeft informatie hoe de grafiek te lezen. Het is een compacte grafiek met veel informatie over de leerstijl van de student en geeft handvatten op welke wijze de student het beste leert en tot zijn recht komt.

Haalt energie uit?

Een *Extravert* type haalt zijn energie uit de buitenwereld, mede studenten, docenten etc. Gaat in de regel goed mee met heersende orde omdat daar de normen en waarden liggen. Reageert enthousiast en kan goed in groepen werken. Een *introvert* type daarentegen haalt energie uit zijn binnenwereld. Deze heeft dus langer nodig om bijv een antwoord te geven. Maar zal ook meer tegendraads reageren omdat het eigen normen en waardesysteem belangrijker is dan wat de docent zegt. Werkt het liefst zelfstandig.

Neemt informatie op via?

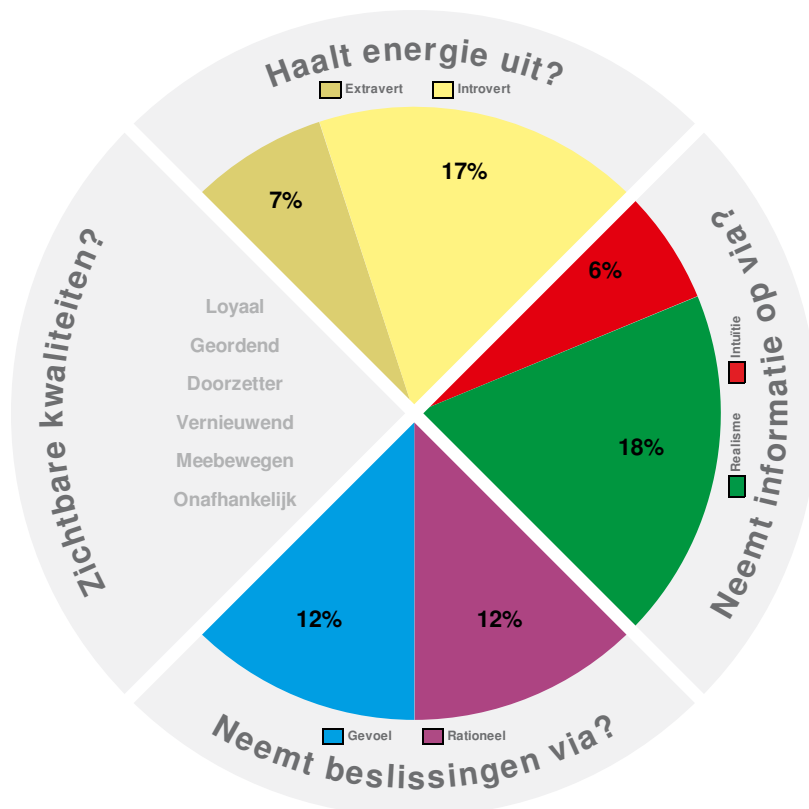
Intuïtie is een vorm van innerlijk weten vanuit eerdere ervaringen. Het is een snelle en vaak verrassende informatiebron. Realisme is informatie die via de zintuigen wordt opgenomen. Deze is breed, trager en meer praktisch gericht.

Neemt beslissingen via?

Denken en gevoel zijn de basis voor het nemen van beslissingen en het vormen van een oordeel. In het schema hieronder is zichtbaar hoe de verdeling tussen die twee is. Het denken gaat over logica en oorzaak-gevolg redeneren, gevoel gaat over beslissingen nemen vanuit de persoonlijke waarden.

Zichtbare kwaliteiten?

De hieronder gegeven woorden in het linkerkwadrant geven de belangrijkste kwaliteiten van de student weer.



De kwaliteiten van de student



Leeswijzer

De horizontaal geplaatste woorden zijn de competenties in de voorkeur. De grootte geeft de mate van ontwikkeling aan, hoe groter, hoe krachtiger.

De verticaal geplaatste woorden zijn de competenties die niet van nature bij de student passen maar wel een duidelijke kwaliteit zijn! Echter, onder druk of stress veranderen deze competenties in een, hakken in het zand' mentaliteit. Hoe groter de tekst hoe meer zichtbaar deze competenties in de buitenwereld zijn.

Docent maakt student blij of irriteert door

Maakt blij door:

- ruimte aan student te geven om rustig een antwoord te formuleren.
- rekening houdt met feit dat de student waarden en normen uit zichzelf haalt.
- te waarderen dat student niet klakkeloos volgt maar een innerlijk standpunt heeft.
- verantwoordelijkheid te geven voor eigen taak en doel.
- op een realistische en logische manier de stof te behandelen.
- structuur en overzicht aan te brengen in de les en het lesmateriaal.
- samenhangend en met een duidelijk doel te vertellen en over te dragen.
- ruimte te geven voor eigen interpretatie en vernieuwing.

Zorgt voor irritatie als:

- student snel een mening moet geven of een standpunt moet formuleren.
- een mening aan hem/haar wordt opgedrongen. Dit doet tekort aan het eigen innerlijke waardesysteem.
- mee moet doen met de groep zonder mogelijkheid zich daaraan te kunnen onttrekken.
- er onverwacht zaken, zonder aankondiging, moeten worden gedaan.
- er van de hak op de tak wordt gesprongen zonder duidelijke lijn.
- lesstof gegeven wordt die niet onderbouwd is.
- de lesstof gebaseerd is op wensdenken, dromen, en daarmee niet realistisch.
- als een logische oorzaak-gevolg in de lesstof ontbreekt.

Resultaat

De student heeft door zijn keuze van beelden en competentie zijn eigen persoonlijk profiel samengesteld. De beelden geven zijn/haar innerlijke voorkeuren weer, de competenties zijn uiterlijke voorkeuren. Daar waar -hij- staat gelieve ook -zij- te lezen indien van toepassing.

De hieronder gegeven resultaten zijn op basis van de ingevoerde keuzes van de student.

Onder **'type'** verstaan we de wijze waarop er beslissingen worden genomen en de stof probeert te begrijpen. Er zijn vier typen: Intuïtie (rood), Waarnemen (groen), Voelen (paars), Denken (blauw). Sommigen hebben van alle vier een beetje, dat is de generalist.

Onder **'aanleg'** verstaan we de competenties die echt passend zijn. Maar wat in aanleg past hoeft natuurlijk nog niet als competentie te zijn ontwikkeld! Pas als er een competentie is gekozen, wordt deze ook zichtbaar voor de omgeving.

'Jij en de ander' heeft betrekking op de wijze waarop de student met zichzelf omgaat in relatie tot de ander. Sommigen zijn erg gericht op zichzelf, sommigen juist op de ander. Het is prettig als er van beide een competentie gekozen is.

'Motivatie om je doel te bereiken' zegt iets over de inspiratie om het doel te bereiken. Ook hier geldt voor dat van beide een competentie de student het meest jou balans brengt.

| Wat voor type is hij? | Wie is hij in aanleg? | Wilskracht en Meegaand | Motivatie en Doen |
|--|--|--|--|
| <p>GENERALIST</p> | <p>Je bent van nature een generalist. Je streeft naar een goede verdeling van alle competenties.</p> | <p>Actiegericht Aanpassingsvermogen</p> <p>Verder ontwikkelen Mooi</p> | <p>Bezieling Vorm</p> <p>Mooi Mooi</p> |
| Welke type wordt het meeste zichtbaar? | Wat is daarvan zichtbaar? | Conclusie | Conclusie |
| <p>REALISME</p> | <p>Je geeft niet snel op Je bent zelfstandig Je creëert nieuwe ideeën</p> | <p>Je hebt weinig wilskracht en voldoende meegaandheid. Daardoor zal het moeilijk zijn om in actie te komen om met anderen mee te bewegen. Leer jezelf om in actie te komen!</p> | <p>Je motivatie en doen zijn mooi in balans. Je kunt geïnspireerd aan opdrachten werken en deze ook goed afmaken. Dit is niet afhankelijk van anderen.</p> |

Uitleg kleuren en waardering

| | |
|--|--|
| | <p>Er is een balans als beide grafieken half gekleurd zijn. Alle andere combinaties geven verbetermogelijkheden.</p> |
|--|--|

Welke competenties zijn gekozen?

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|----------------|---|----------------|---|
| Directheid | | Pro-actief | | Commercieel | | Doorzetter | V |
| Klantgericht | | Levendig | V | Gerichtheid | | Geordend | V |
| Zelfverzekerd | | Onafhankelijk | V | Feitelijk | | Precies | V |
| Meebewegen | V | Evenwichtig | | Besluitvaardig | V | Oordeelvaardig | V |
| Toekomstgericht | | Overtuigend | | Loyaal | V | Toegewijd | |
| Teamgericht | | Vernieuwend | V | Universeel | | Empathisch | |